

## **PREDSTAVITEV NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV V 2. TRILETJU – 4. IN 7. RAZREDU ZA ŠOLSKO LETO 2014/2015**

Izbirni predmeti v predmetniku osnovne šole predstavljajo tisti del programa, ki ga, glede na interese, želje in zmožnosti, učenci izberejo sami. V šolskem letu 2014/2015 pričenjamo s postopnim uvajanjem izbirnih predmetov v 2. triletju oz. najprej v 4. razredu in 7. razredu. Učenci lahko izberejo eno ali dve uri izbirnih predmetov ali pa se za obiskovanje izbirnega predmeta sploh ne odločijo. Neobvezni izbirni predmet je učencu na voljo, da ga izbere, vendar se zanj ni potrebno odločiti. Ko se učenec za izbiro odloči, mora predmet v določenem šolskem letu obiskovati in je ocenjen.

V drugem triletju/4. razredu je predvideno izvajanje naslednjih izbirnih predmetov: nemščina (kot drugi tuj jezik), umetnost, šport, računalništvo in tehnika. V 7. razredu se kot neobvezni izbirni predmet izvaja poučevanje drugega tujega jezika (francoščina). Izbirni predmeti so praviloma enourni, izjema je tuj jezik, ki se poučuje v obsegu 2 ur tedensko.

V nadaljevanju so kratki opisi neobveznih izbirnih predmetov, ki bi jih šola lahko izvajala glede na kadrovske možnosti ter izbire in odločitve učencev. Vsebino predmetov bodo učitelji učencev še dodatno predstavili, za izbiro pa se bodo odločili v mesecu juniju (prijavnica). Opisi predmetov so dodatna informativna opora pri odločanju in so pripravljene z namenom, da učenci izberejo zase najustreznejši predmet.

### **NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI V 4. RAZREDU**

#### **NEMŠČINA**

Znanje tujega jezika je pomembno zaradi neposredne uporabnosti za učence (npr. gledanje nemške televizije, poslušanje glasbe, komunikacija s tujimi prijatelji), predstavlja pa tudi dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot. Pri neobveznem izbirnem predmetu Nemščina se bodo učenci usposobili za osnovno komuniciranje v nemščini, lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah ter pridobili vedenje o nemških deželah, njihovih prebivalcih in kulturi. Spoznali bodo osnove nemškega jezika in pri tem razvijali vse štiri jezikovne spretnosti: bralno, slušno, govorno in pisno. Učenje nemščine priporočamo učencem, ki imajo veselje in voljo do učenja tujega jezika.

#### **Kdo se lahko odloči za učenje nemščine?**

Za nemščino kot neobvezni izbirni predmet se lahko odločijo vsi učenci na začetku drugega triletja, to pomeni v četrtem razredu in nadaljujejo do devetega razreda. Ključnega pomena je kontinuiteta znanja, zato je priporočljivo, da učenci procesa učenja ne prekinjajo.

#### **Temeljni cilji neobveznega izbirnega predmeta**

V osnovni šoli ima nemščina kot neobvezni izbirni predmet (NIP) iste splošne cilje kot obvezni izbirni predmet, vendar se uresničujejo z zmanjšano intenzivnostjo. Neobvezni izbirni predmet nemščina se učenci v osnovni šoli lahko učijo 6 let, po dve uri tedensko.

#### **Kako bo potekal pouk?**

Predmet je namenjen učencem, ki se prvič srečajo z nemškim jezikom. Obravnavali bodo teme iz vsakdanjega življenja na zelo preprost in igriv način: naučili se bodo pozdraviti, opisati sebe in svojo družino, svojo hišo, opisovali bodo živali, govorili o šoli, televiziji in spoznavali dežele nemškega govornega področja. Pouk bo potekal tudi skozi igro vlog, intervjuje, pesmi in igre. Učenci bodo pri pouku potrebovali samo zvezek in puščico, skupaj bomo ustvarjali naše učno gradivo.

## UMETNOST (s poudarki na likovni umetnosti)

Učenci se bodo pri predmetu poglobljeno srečali z:

- ustvarjalno uporabo likovnih prvin,
- oblikovali nove, skladne estetske celote,
- se ustvarjalno izražali z likovnimi materiali in orodji,
- z likovnimi znaki svobodno in zavestno interpretirali likovno nalogo,
- besedno interpretirali likovna dela umetnikov,
- povezali lastno likovno delo v sistem povezav predmeta umetnost.

Široko zastavljen načrt predmeta omogoča navdušiti učence za ustvarjanje in likovno izražanje v obdobju, ko so za to najbolj občutljivi.

Pri predmetu Umetnost s poudarki na likovnem področju bodo učenci spoznavali in uporabljali najrazličnejše materiale in tehnike, opazovali reprodukcije svetovno znanih umetniških del in spremljali sodobno produkcijo lokalnih umetnikov. Med tehnike ustvarjanja in predstavitve umetniških del bomo uvrstili tudi sodobne digitalne medije. Pri vseh, novih in tradicionalnih tehnikah, materialih in predstavitev bo v ospredju spodbujanje učenčeve inovativnosti in ustvarjalnosti, eksperimentiranja in odkrivanja nenavadnega, provokativnega, novega.

## UMETNOST (s poudarki na gledališki dejavnosti)

Ta zanima, kako nastane šolska gledališka ali lutkovna predstava? Bi rad(-a) nastopal(-a) na proslavah in dogodkih v šoli in v širšem okolju?

Če si na vsaj eno vprašanje odgovoril(-a) z DA, lahko izbereš izbirni predmet gledališka dejavnost.

**Spoznaval(-a) in raziskoval(-a)** boš osnovne strukture gledališča in dramskega besedila; **usvajal(-a)** osnovna igralska izrazna sredstva (telo, gib, glas) in uporabljal(-a) različne lutkovne tehnike;

**razvijal(-a)** občutek za prostor, govorno in telesno interpretacijo, animacijo lutke, kreativnost, domišljijo in govorne spretnosti;

**improviziral(-a)** ter **krepil(-a)** zaupanje in samozavest.

Prvi stiki z gledališko dejavnostjo bodo temeljili na odpravljanju sramežljivosti in nesproščenosti ter ustvarjanju ustvarjalnega vzdušja in pripadnosti skupini. Šolsko leto pa bomo zaključili s prikazom celoletnega dela.

## RAČUNALNIŠTVO

V današnji družbi ima računalništvo pomembno vlogo, saj je vključeno v vsa področja našega življenja. Da bi bili v tej družbi uspešni, moramo razumeti delovanje informacijsko-komunikacijskih tehnologij in konceptov, na katerih temelji tehnologija. Učenci se pri računalništvu seznanjajo s tehnikami in metodami reševanja problemov in razvijajo algoritmičen način razmišljanja. S spoznavanjem računalniških konceptov in razvijanjem postopkovnega načina razmišljanja učenci pridobivajo znanja, spretnosti in veščine, ki so veliko bolj trajni kot hitro razvijajoče se tehnologije.

Predmet torej ne temelji na spoznavanju dela s posameznimi programi, ampak učence seznanja s temeljnimi računalniškimi koncepti in procesi, ki so skupna in prenosljiva tudi na druga področja:

- 4. razred: komunikacija in storitve,
- 5. razred: podatki, reševanje problemov,
- 6. razred: algoritmi, programi.

## TEHNIKA

Neobvezni izbirni predmet tehnika je namenjen učencem drugega vzgojno –izobraževalnega obdobja (4., 5. in 6. razred). Letno število ur je 35 (1 ura na teden).

Učni načrt tega predmeta predvideva naslednje vsebine:

- Papirna gradiva,
- Les,
- Umetne snovi,
- Konstrukcije,
- Izbirne vsebine: npr.: obdelava tekstila, robotika, kamnoseštvo, elektrotehnika, lončarstvo, usnjarstvo, lesarstvo, kovinarstvo,...

Neobvezni izbirni predmet tehnika pogloblja, razširja in nadgrajuje predmeta naravoslovje in tehnika v četrtem in petem ter tehnika in tehnologija v šestem razredu. Predmet omogoča pridobitev poglobljenega znanja temeljnih znanj s področja tehnike in povezavo z drugimi predmetnimi področji. Razširja osnovna spoznanja o tehnoloških lastnostih posameznih gradiv in praktična znanja, spretnosti in delovne navade pri uporabi orodja, pripomočkov, strojev in naprav za oblikovanje in obdelavo različnih gradiv. Pri praktičnem delu učenci spoznavajo nevarnosti in varnostne ukrepe ter razvijajo spretnosti in navade pri uporabi zaščitnih sredstev. Učenci izbrane predmete načrtujejo in izdelujejo. Pri tem pridobivajo nova znanja in spretnosti, odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti ter oblikujejo pogled na naravo in svojo vlogo v njej.

Procesno zasnovan pouk spodbuja celovit razvoj umskih, senzoričnih in psihomotoričnih sposobnosti ter oblikovanje socialnih vrednot. Oblikuje pozitiven odnos do tehnike.



## ŠPORT

ZAKAJ IZBRATI DODATNO URO ŠPORTA?

V DANAŠNJEM ČASU, ki ga označujejo čedalje manjša gibalna dejavnost, nezdrave prehranjevalne navade in specifični, večkrat rizični načini preživljanja prostega časa (računalnik-internet, televizija, ...), ima ŠPORTNA DEJAVNOST V ŠOLI poseben pomen za zdrav razvoj odraščajočih učencev. STROKOVNJAKI POUČARJAJO, da strokovno vodena, dovolj intenzivna, kakovostno strukturirana in redna športna vadba lahko NEVTRALIZIRA NEGATIVNE POSLEDICE DANAŠNJEGA, pretežno sedečega, življenja in neustreznih prehranjevalnih navad sodobnih mladih generacij.

Gibanje ima številne POZITIVNE VPLIVE na ZDRAVJE človeka. Ti vplivi so najpomembnejši v obdobju odraščanja. S primerno športno vadbo vplivamo na PRAVILNO TELESNO DRŽO; razvijamo KOORDINACIJO GIBANJA, VZDRŽLJIVOST, MOČ, HITROST in GIBLJIVOST; učinkovito uravnavamo TELESNO TEŽO in KOLIČINO PODKOŽNEGA MAŠČEVJA, pripomoremo h GRADNJI KOSTNE MASE in pozitivno vplivamo na številna druga področja učenčevega razvoja. Izvajanje raznolikih športnih dejavnosti omogoča pridobivanje gibalnih kompetenc, kar predstavlja eno od najpomembnejših razvojnih nalog v otroštvu in mladostništvu.

Raziskava, katero so naredili na Univerzi na primorskem, je pokazala, da so učenci, ki so bili vključeni v vsaj pet ur tedenske vodene športne vadbe, bili učinkovitejši in uspešnejši tudi pri drugih predmetih.

Tudi longitudinalna raziskava, katera se že skoraj štirideset let izvaja v Sloveniji in meri funkcionalne in antropometrične spremenljivke, kaže na to, da se v generaciji današnjih slabšajo funkcionalne sposobnosti predvsem aerobne (daljši teki) in povečuje se telesna teža ter kožna guba. Vse to gre pripisati sodobnemu življenjskemu slogu.

#### **OBSEG IN STRUKTURA PREDMETA**

- Neobveznemu izbirnemu predmetu šport je v vsakem razredu drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja osnovne šole **namenjenih 35 ur pouka**.
- Pouk poteka ENKRAT TEDENSKO v okviru rednega urnika.

Pri izbirnem predmetu šport učencem ponudimo različne gibalne spretnosti in športna znanja, ki jih ne vključuje redni program, so pa pomembne za zanimivo in kakovostno preživljanje prostega časa.

S tem **DOPOLNUJEMO OSNOVNI PROGRAM PREDMETA ŠPORT, SKUPAJ PA PREDSTAVLJATA OBOGATENO CELOTO.**

Neobvezni IZBIRNI PREDMET ŠPORT zato VKLJUČUJE PREDVSEM TISTE **VSEBINE**, ki v tem starostnem obdobju UČINKOVITO VPLIVAJO NA TELESNI IN GIBALNI RAZVOJ UČENCEV, spodbujajo njihovo ustvarjalnost, hkrati pa so z vidika ŠPORTNO-REKREATIVNIH UČINKOV pomembne za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Z izborom zanimivih vsebin bomo omogočili, da učenci spoznajo VPLIVE RAZLIČNIH GIBALNIH DEJAVNOSTI NA ZDRAVJE in razumejo POMEN TELESNE IN DUŠEVNE SPROSTITVE, s sodelovanjem v skupini pa pridobivajo tudi ustrezne SOCIALNE SPRETNOSTI.

Vse pomembnejše poslanstvo pa je tudi OBLIKOVANJE TEMELJNIH VREDNOT, kot so strpnost, solidarnost, sodelovanje, odgovornost, delavnost, samoobvladovanje, disciplina, spoštovanje pravil, poštenost, kritično mišljenje, predvidevanje posledic lastnih dejanj, odnos do narave.

Učijo se, da je njihov napredek odvisen predvsem od njihovega prizadevanja, pridobivajo samozavest, hkrati pa se naučijo ovrednotiti svoje sposobnosti in prepoznati omejitve ter tako razumeti in spoštovati različnost med ljudmi.

OSNOVNE ZNAČILNOSTI BIOLOŠKEGA RAZVOJA OTROK V DRUGEM VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM OBDOBJU SO: začetek intenzivne rasti mišic; stopnja razvitosti koordinacije gibanja, ki omogoča usvajanje sestavljenih gibalnih struktur; primerna intelektualna razvitost za sprejemanje skupinskih navodil; socialna razvitost za vzpostavljanje odnosov s sovrstniki in zaradi gibalno pasivnih obremenitev v šoli VIŠEK TELESNE ENERGIJE, KI SE LAHKO USPEŠNO SPROŠČA V ŠPORTNI DEJAVNOSTI.

To obdobje je primerno za učenje bolj zapletenih gibalnih vzorcev, ki so podlaga za razvoj gibalne inteligentnosti posameznika in pomembno prispevajo k njegovi gibalni kompetentnosti.

PROGRAM VKLJUČUJE DEJAVNOSTI TREH SKLOPOV:

- športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj splošne (aerobne) vzdržljivosti,
- športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj koordinacije gibanja, ravnotežja, natančnosti in ustvarjalnosti,
- športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj različnih pojavnih oblik moči.

VSEBINE:

### **DEJAVNOSTI NA SNEGU**

Igre na tekaških smučeh; hoja in tek na tekaških smučeh; štafetni teki; daljši pohod na tekaških smučeh .

Sankanje (z vlečenjem sani navkreber).

### **HOKEJSKE IGRE**

Prilagojene igre (uporaba različnih palic in različnih žogic, na rolerjih, pozimi tudi z drsalkami).

Osnovne prvine hokejske igre (brez rolerjev, na rolerjih, z drsalkami, na travi) .

### **IGRE Z LOPARJI**

Igre z različnimi prilagojenimi pripomočki (baloni, žogice različnih velikosti, teže in trdote, loparji različnih velikosti).

Drža loparja; osnovne tehnične prvine v posameznih igrah.

### **ŽOGARIJE**

Elementarne igre z žogami.

### **RAVNOTEŽNE SPRETNOSTI**

Hoja v različne smeri po ožjih površinah (napeti vrvi, več vrveh, gredi, traku ipd.); hoja s

hoduljami.

Različni enonožni in sonožni poskoki na ožji površini (tudi s kolebnicami, obroči).

Spretnostna vožnja s kolesom (kolesarski poligoni).

Vzdrževanje ravnotežja na ravnotežnih deskah, žogah, vozičkih.

## **ROLANJE**

Gibalne naloge v osnovnem položaju na rolerjih (rolanje naprej in nazaj, prestopanje naprej); načini varnega zaustavljanja.

Elementarne igre na rolerjih; spretnostni poligoni (rolanje med ovirami in pod njimi, slalomska vožnja, prestopanja itn.)

## **AKROBATIKA**

Premagovanje orodij kot ovir (poligoni in štafete); različna lazenja in plazenja; akrobatske raznoterosti; dvigi in postavljanje človeških piramid.

Prevali naprej in nazaj iz različnih začetnih položajev v različne končne položaje, tudi v kombinacijah in na kup mehkih blazin.

Stoja na lopaticah z različnimi položaji rok in nog.

Akrobatske prvine skozi oporo na rokah: premet vstran, plezanje v stoji na rokah ob letveniku, stoji na rokah s pomočjo ali varovanjem.

## **SKOKI**

Sonožni in enonožni poskoki v različne smeri (naprej, nazaj in v stran); zajčji poskoki; skakalni poligoni; različni skoki z višine; več skoki s pomočjo koordinacijske lestve.

Različna poskakovanja/preskakovanja: ristanc, polž, gumitvist, male in velike kolebnice.

Naskoki na kup blazin in na skrinjo v različne opore; raznožka čez večnamenske blazine samostojno in čez kozo s pomočjo ali varovanjem.

Skoki z male prožne ponjave.

## **PLEZANJA**

Plezanje po različnih plezalih in zviralih (v športni dvorani in na prostem); plezalni poligoni (plezanja, ročkanja, visenja, guganja).

Plezanje po nižji umetni plezalni steni v različne smeri (varovanje z debelimi blazinami).

## NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI V 7. RAZREDU

### FRANCOŠČINA

Predmet lahko izbereš v 7. razredu.

Kaj je pri izbirnem predmetu posebnega?

Francoski jezik je eden izmed dveh delovnih jezikov Organizacije Združenih Narodov in Evropske Unije ter drugi najbolj uporabljen jezik Evrope. Potrebe po znanju tega jezika, tako v stikih Slovenije z Evropsko Unijo kot v okviru mednarodnih gospodarskih izmenjav, so velike in hitro naraščajo. Enako je na področju izobraževanja. Znanje francoskega jezika nudi ne le širše možnosti pri študiju in v poklicnem življenju, temveč učenca tudi osebno bogati, saj mu odpira vrata v eno najzanimivejših in najbogatejših kultur sveta: v francosko zgodovino, književnost, umetnost in znanost.

Kaj se boš pri izbirnem predmetu naučil?

S sodobnim načinom obravnave tematskih sklopov (interaktivne računalniške naloge, komunikacijski dialogi, družabne igre, video posnetki,.....) boste spoznali naslednje vsebine: vsakdanje situacije (v restavraciji, v hotelu, na letališču, na železniški postaji, iskanje poti ali kraja), osebni podatki, družina, prijatelji, stanovanje, šola, mesto, promet, šport, glasba, igre, prosti čas, oblačila, prehrana, zdravje, čas, praznovanja, živali, rastline, počitnice, potovanja, kulturne zanimivosti ter besedišče in aktualni dogodki po zanimanju in izbiri učencev.

