

POMLAD

	1. ura	2. ura	3. ura	4. ura	5. ura
SPO	<p>Opazujem cvetlice V okolici doma opazujejo pomladne cvetlice. Katere cvetlice že cvetijo? Kakšna so drevesa? Cveti morda kakšen grm? Cvetlice poimenujejo, opazujejo, naštejejo njihove dele: cvet, steblo, list, korenika/čebulica s koreninicami/gomolj. Cvetlice primerjajo med seboj, iščejo podobnosti in razlike.</p>	<p>Opazujem cvetlice <u>Pomladne cvetlice</u> (zvonček, žafran, jetrnik, teloh, trobentica) narišejo v Hroščkov zvezek. Pri eni cvetlici napišejo: cvet, steblo, korenika/čebulica</p>	<p>Opazujem vreme Pogovor o vrsti vremena in o dogovorjenih <u>vremenskih znakih</u>, ki jih narišejo v Hroščkov zvezek (sončno, vetrovno, delno oblačno, oblačno, deževno, megleno, sneži).</p>		
SLJ	<p>Pravljica: Tinkin dežnik https://www.youtube.com/watch?v=9vGLNngERq4 Poslušajo, ilustrirajo v Hroščkov zvezek 2 uri</p>	<p>Opisnjenjevanje - Naredijo glas/črko D v Hroščkov zvezek. Narišejo in zapišejo besedo, ki ima črko D na začetku, na sredini in na koncu (npr. DREVO, DINOZAVER, DEŽ; VODA, RDEČA barva, SKODELICA; MEDVED, SLADOLED, GRAD)</p>	<p>Opisnjenjevanje Rešijo naloge v Lili in Bine str. 36-37 Poiščejo mesto glasu D v besedah in pobarvajo ustrezen kvadrater; natančno zapišejo črko D med črtovje (pazijo na pravilen pijem pisala in na ošiljen svinčnik); glasno berejo povedi in jih povežejo z</p>	<p>Opisnjenjevanje Prepišejo pet besed in štiri povedi pri prvi in drugi nalogi v Lili in Bine na strani 36. (pazijo na pravilno sedenje, na pravilen prijem pisala ter na natančen/estetski</p>	<p>Glasno berejo besedilo v Lili in Bine ali poljubno besedilo.</p>

			ustrezno sličico. Kdor želi/zna dopolni povedi pri zadnji nalogi.	zapis črk). Svinčnik je ošiljen!	
MAT					
ŠPO	Igre z žogo	Kolebnica	Skoki, tek in hoja		
LUM	Izdelajo voščilnico za mamico. Prepognejo list papirja. S poljubnim risalom narišejo poljuben motiv za mamico.	V notranjosti voščilnice zapišejo: MAMICA RAD/A TE IMAM! TVOJ _____			
GUM	Poslušanje: A. Vivaldi – Pomlad Učenci poslušajo skladbo. Najprej ne vedo naslova. Po poslušanju naj pripovedujejo zgodbo, ki so si jo predstavljali ob skladbi. Ob drugem	Učenec naj zapleše ob naslednjem videu: https://www.youtube.com/watch?v=bHk7T28yqik Lahko večkrat, dokler se ne naveliča. Ko že zna, lahko samo del ob glasbi.			

	poslušanju se ob skladbi gibajo. Ob nadaljnjem pa svojo zgodbo ilustrirajo v Hroščkov zvezek. Naslov skladbe in avtorja mu povemo ob koncu njegovega ustvarjanja, da ga z njim ne omejimo. Avtorja in naslov učenec napiše na vrh ilustracije.				
--	--	--	--	--	--

Matematika, 16. teden

1. ura

Kdor ima možnost, naj na računalniku vadi igrice v povezavi z labirintom. Starši lahko poiščete karkoli po svoji želji, pošiljava pa vseeno tri povezave:

<https://kidmons.com/game/labyrinth-adventures/#>

<https://www.happyclicks.net/maze-games/index.php>

https://interaktivne-vaje.si/didakticne_igre/didakticne_igre_labirinti.html

Nato učenci, ki **imajo doma delovni zvezek 1. del**, rešijo labirinte na strani 28 in 29.

Na strani 28 zgoraj naj učenci pazijo na »podhode« in »nadhode«.

Na strani 29 zgoraj učenci potujejo **po črti** po navodilih, kjer je narisana Ana. Kjer pa je kuža, pa sami dodajo navodila, ko sledijo rdeči črti v mreži.

Opozarjava, da je pri spodnji nalogi na strani 29 potrebno dodati še dve navodili (tiskarski škrat), da se naloga izide. In sicer eno puščico navzdol in eno navzgor. V tej nalogi se pomikajo **po kvadratih**.

2. ura

Učenci naj iz časopisnega papirja iztrgajo ali izstrižejo deset večjih kosov. Na vsakega napišejo s temnejšim flomastrom eno številko od ena do deset. Tako imajo deset listov, vsakega z drugo številko. To so lahko luže, po katerih bo skakala žabica ali rože, na katere bo sedel metulj, čebela... Otrok je torej žabica, metulj... in skače po lužah ali seda s cveta na cvet. Otrok sam na glas bere številke, po katerih skače, to naj počne nekaj časa. Nato ste starši lahko tisti, ki poveste številko in otrok skoči nanjo.

Nalogo otežimo tako, da si učenec izbere številko in na njej pove, kateri račun bi dal ta rezultat. Npr.: otrok stoji na papirju s številko 5 in reče $3+2=5$. To je lahko račun seštevanja ali odštevanja, smo pa z odštevanjem prejšnji teden šele začeli in mnogi še nimajo predstave odštevanja.

3. in 4. ura

Izdelava in izvedba te didaktične igre bo otroku, predvidevava, vzela kar precej časa, zato sva namenili dve uri.

Izdelava

Učenci si sami s prosto roko ali z ravnilom narišejo na list (lahko je tudi velikega formata) tako razpredelnico (kdor ima doma »Številkin« zvezek, pa lahko tudi vanj) in na desno vpišejo številke od 1 do 10, kot je videti na spodnji sliki:

	1
	2
	3
	4
	5
	6
	7
	8

	9
	10

Nato naj na drug list napišejo različne račune (vendar brez izračunanega rezultata), katerih rezultat so števila od 1 do 10. Npr.:

$$\begin{array}{cccccc} 2+3= & 1+6= & 4+1= & 1+4= & 1+1= & 2+2= \\ 1+2= & 6+1= & 5+2= & 4+4= & 5+4= & 2+7= \\ 3+7= & 6+4= & 5+5= & 1+7= & 3+5= & 8+2= \end{array}$$

Računov je lahko manj ali več, odvisno od vztrajnosti in sposobnosti vašega otroka. Te račune naj učenec nato izstriže.

Kot sva omenili, smo z odštevanjem šele začeli in nekateri učenci ga še niso usvojili. Vendar pa lahko tisti, ki že znajo odšteti, naredijo tudi račune odštevanja.

V skrajnem primeru, če je otrok res »lenuhec«, mu lahko povečate ta najin »izdelek«, ga natisnete, če imate možnost, pa naj samo izstriže.

Čeprav meniva, da otrok v samem procesu izdelave pridobi marsikatere spretnosti.

Izvedba

Učenec položi listke z računi na lice (tako, da ne vidi računa). Enega izžreba, ugotovi rezultat ter račun pravilno položi v zgornjo razpredelnico. Z igro nadaljuje, dokler se ne naveliča.