

PREDSTAVITEV OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV V 3. TRILETJU

**ŠOLSKO LETO
2023/2024**

26 APRIL 2023

**Osnovna šola Rodica
Kettejeva 13
1230 Domžale
Slovenija**



Obvezni izbirni predmeti v 3. triletju

Izbirni predmeti v predmetniku osnovne šole predstavljajo tisti del programa, ki ga, glede na interese, želje in zmožnosti, učenci izberejo sami. Učenci obvezno izberejo dve uri izbirnih predmetov (lahko tudi tri, če s tem soglašajo starši). Učenec lahko uveljavlja oprostitev obiskovanja izbirnih predmetov, če obiskuje javno veljavni program glasbene šole. V tem primeru starši šoli posredujete vlogo za oprostitev zaradi obiskovanja **javno veljavnega programa** glasbene šole, kar izkažete s potrdilom o vpisu v glasbeno šolo.

Mogoča je tudi izbira neobveznega izbirnega predmeta (tuj jezik) v 7., 8. ali 9. razredu v obsegu 2 ur tedensko (več v predstavitvi neobveznih izbirnih predmetov).

Razlika med obveznimi in neobveznimi izbirnimi predmeti je v tem, da učenec mora izbrati dve uri pouka v ponudbi obveznih izbirnih predmetov (izjema je obiskovanje javno-veljavnega programa glasbene šole), neobvezni izbirni predmet pa je učencu na voljo, da ga izbere, vendar se zanj ni potrebno odločiti.

V nadaljevanju so kratki opisi obveznih izbirnih predmetov, ki bi jih šola lahko izvajala glede na kadrovske možnosti. Vsebino izbirnih predmetov učencem predstavimo pri pouku. Glede na kadrovske možnosti in predpisano število skupin bomo učence povabili k posredovanju izbire/odločitve med možnimi izbirnimi predmeti. Dokončen izbor bo, glede na število prijav ter morebitne premestitve, opravljen v začetku meseca junija 2023.

Opisi predmetov so dodatna informativna opora pri odločanju in so pripravljene z namenom, da učenci izberejo zase najustreznejši predmet.

Brošuro sta pripravili:

Viviana Škrabec (urejanje besedila, grafično oblikovanje, ilustracije)

Katja Gačnik (zbiranje in urejanje besedil, ki so jih pripravili izvajalci posameznih predmetov)

**Tekst ni lektoriran.*

DRUŽBOSLOVNO – HUMANISTIČNI SKLOP

FILOZOFIJA ZA OTROKE (7., 8. in 9. razred)

Izbirni predmet je namenjen učencem od 7. do 9. razreda, ki so radovedni, komunikativni, ustvarjalni (ali bi to želeli postati). Razvijali bomo komunikacijske sposobnosti, izražanje svojih misli, pozorno poslušanje, argumentiranje stališč, komentiranje mnenj drugih ... Naučili se bomo izoblikovati svoje mnenje in ga na ustrezen način predstaviti drugim (zagovarjati svoje mnenje in dopuščati ostalim, da mislijo drugače).

Predmet je trileten, vendar ga lahko učenci obiskujejo tudi eno leto ali dve leti. Vsako leto se obravnavajo različni tematski sklopi: Etična raziskovanja, Jaz in drugi in Kritično mišljenje, ki bo v ospredju naslednje šolsko leto. Predvideni sta dve ekskurziji in ogled problemskega filma.

»Pogovori pri filozofiji mi bodo v življenju pomagali tako, da bom neko stvar pogledal in premislil o njej z vseh možnih vidikov in dobro premislil o odločitvi.«
»Kar mi ni bilo všeč je to, da so se ure tako hitro končale in da se nismo imeli več časa pogovarjati.«



ANSAMBELSKA IGRA (7., 8. in 9. razred)

Pri izbirnem predmetu ansambelska igra bodo učenci osvojili osnove igranja različnih inštrumentov ter se poigrali z računalniškimi programi za ustvarjanje in izvajanje glasbe. Ustvarjalni dosežki bodo izvajani na predstavah, proslavah ali nastopih. Pri vokalnih delih bo sodeloval pevski zbor. Učenci se lahko za predmet odločijo v kateremkoli razredu zadnjega triletja. **Znanje inštrumenta ni pogoj vpis na izbirni predmet.**

Predviden je en ogled predstave, delo z računalniki ter sodelovanje v različnih glasbenih projektih (Projekt Cajon, Projekt ŠANS).



Primer:

<https://www.youtube.com/watch?v=RgiK5hyfHRw&t=16s>

RETORIKA (9. razred)

Pri retoriki se učenci učijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč. Ni važno le, kaj želiš povedati, pomembno je tudi, kako to narediš. Izbrati je potrebno primerne besede, jih povezati na izviren način, jih izreči prepričljivo in pri tem paziti tudi na nebesedni jezik.

Učenci bodo spoznali, kaj je retorika oziroma govorništvo, zakaj se je koristno učiti retorike, kakšne so razlike med dobrimi in slabimi argumenti ter kako tvoriti učinkovita in prepričljiva besedila. Vadili bodo uspešno prepričevanje in utemeljevanje, kar bodo lahko s pridom uporabili pri vseh drugih šolskih predmetih in v življenju na sploh.



ŠOLSKO NOVINARSTVO (7., 8. in 9. razred)



Šolsko novinarstvo je predmet, ki je na izbiro v 7., 8. ali 9. razredu. Učenci prebirajo časopisne članke, urejajo mapo z izrezki iz časopisa, ki jih opremijo z opombami. Spoznajo vest, anketo, intervju, poročilo, reportažo in druge novinarske vrste.

Razdelijo si različne zadolžitve v uredniškem odboru šolskega glasila: novinar, glavni urednik, likovni urednik, fotograf, ilustrator ... Zastavijo koncept šolskega glasila, potem pa zanj pišejo članke, ga likovno in tehnično uredijo, naredijo reklamno akcijo in ga prodajajo.

Mladi novinarji spremljajo radijski in televizijski informativni program in ga kritično presojujejo. V razredu zaigrajo intervju, pripravijo okroglo mizo, posnamejo tudi zvočno glasilo ali TV -dnevnik. Kot raziskovalci slovstvene folklorne se odpravijo na teren in zbirajo anekdote iz šolskih klopi, besedila otroških iger, izštevance, uganke.

Če razmere dovoljujejo, obiščemo televizijsko hišo RTV in sodelujemo pri snemanju oddaje Infodrom.

LITERARNI KLUB (7., 8. in 9. razred)

Literarni klub je predmet, ki ga učenci lahko izberejo v 7., 8. ali 9. razredu. Namenjen je učencem, ki radi berejo in literarno ustvarjajo.

V okviru predmeta bomo imeli bralni klub, pri katerem učenci v prijetnem vzdušju berejo leposlovna besedila, ki jih lahko izberejo sami ali pa po izboru učitelja. O besedilu se pogovarjajo in po lastni želji ob

njem ustvarjajo, pišejo, rišejo, posnamejo film. V primeru, če je po prebrani knjigi posnet tudi film, si ga bomo ogledali.

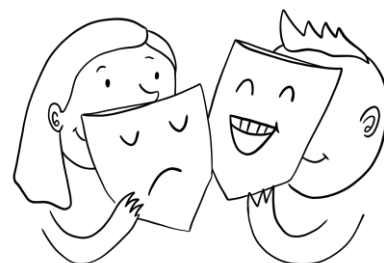
Pri leposlovnem pisanju učenci ustvarjajo doživljajska in domišljajska besedila (npr. pesmi, pripovedna besedila), pišejo poustvarjalna besedila, pišejo o svojem doživljanju književnosti (dnevnik branja). Besedila lahko razstavijo v literarnem kotičku. Ob koncu šolskega leta lahko nastane tudi knjiga. S prispevki bomo sodelovali na različnih literarnih razpisih, proslavah ipd.

V okviru Noči knjige bomo proti koncu leta prespali v šolski knjižnici in se zabavali ob zanimivih nalogah.

GLEDALIŠKI KLUB (7., 8. in 9. razred)

Gledališki klub je predmet, ki ga lahko učenci izberejo v 7., 8. in 9. razredu. Pri gledališkem klubu bomo spoznavali gledališče, zgodovino gledališča, kako nastanejo gledališke predstave, kdo vse sodeluje pri nastanku predstave itd.

Igrali bomo različne igre, se pripravljali na nastope, spoznavali različne tehnike igranja itd. Recitirali in deklamirali bomo pesmi, zaigrali kakšen skeč itd. Če bo možno, si bomo v gledališču ogledali gledališko predstavo in sodelovali pri pripravi prireditev.



LIKOVNO SNOVANJE 1 (7. razred), 2 (8. razred) in 3 (9. razred)



Izbirni predmet je namenjen vsem učencem, ki imajo radi umetnost in uživajo ob likovnem ustvarjanju. Pri predmetu bomo nadgrajevali vsebine rednega predmeta likovna umetnost. Razvijali bomo svojo ustvarjalnost, domišljijo in občutljivost zaznavanja, spoznavali različne likovne tehnike in ustvarjali na prostem. Kot vsako leto pa si bomo zagotovo ogledali tudi kakšno umetniško razstavo v galeriji.

Vsebine predmeta vključujejo področje risanja, slikanja, kiparstva, grafičnega oblikovanja in uporabe vizualnih medijev.

Likovno snovanje 1 (7. razred), Likovno snovanje 2 (8. razred), Likovno snovanje 3 (9. razred)



GLASBENI PROJEKT

Želiš sodelovati na glasbenem koncertu, pa za petje in igranje inštrumenta »nimaš talenta«?

Pot do tega te lahko pripelje preko izbirnega predmeta Glasbeni projekt. Znanje petja in inštrumenta ni potrebno, saj potrebujemo igralce, statiste, ljudi za mešalno mizo, osvetljevalce prostorov, organizatorje dogodkov, izdelovalce scene ... Zagotovo bomo našli primerno delo zate.

Pripravljali bomo kratke glasbene točke. Primer: https://www.youtube.com/watch?v=pRhjWdr-LAA&ab_channel=ProudSKParent.

FRANCOŠČINA 1, 2 in 3 (7., 8. in 9. razred)

Francoščina je triletni izbirni predmet, ki se izvaja v obsegu dveh ur tedensko. Z učenjem tujega jezika se začne v 7. razredu, lahko pa tudi v 8. ali 9. razredu.



Pouk francoščine kot drugega tujega jezika omogoča večjezičnost učencev tako v lastnem okolju kot v Evropi in zunaj njenih meja. Učenje drugega tujega jezika, tudi francoščine pa je po svoji naravi medkulturno, ker povezuje različne kulture. V življenjskem okolju ga srečujejo kot jezik neposrednega sporazumevanja in preko medijev, v filmih in dostopnejših književnih delih. Francoščina je poleg angleščine namreč zelo pomemben jezik Evropske unije, saj je jezik diplomacije, umetnosti, del romanske kulture in tudi kulinarike.

V času izobraževanja učenec pridobi spretnosti poslušanja, branja in pisanja, ki obsegajo tako razumevanje kot tudi izražanje svojih misli v govorni in pisni obliki. Tematika upošteva zanimanje in starost učencev in aktualnost dogodkov, tako da pri tem izpostavi posebnost frankofonske civilizacije in vključi sledeče tematske sklope: osebni podatki, družina, šola, vrstniki, stanovanje, prosti čas, šport, glasba, mediji, oblačila, prehrana, živali, praznovanja, počitnice, vsakdanja komunikacija in kulturo.

Oglejte si še kratek predstavitveni video posnetek: <https://www.youtube.com/watch?v=9kDkvc3wwK0>

NEMŠČINA 1, 2 in 3 (7., 8. in 9. razred)

Pouk nemščine kot obveznega izbirnega predmeta (OIP) je namenjen vsem učencem 7.–9. razreda.

V času vse intenzivnejšega povezovanja ima znanje jezika čedalje večji pomen. Nemški jezik je jezik naših sosedov, zato je znanje tega jezika marsikje (na dopustu, v srednji šoli ali kasneje pri delu) pričakovano in iskano.

Nemški jezik je triletni program, ki se izvaja dve uri tedensko. Smiselno je, da učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v osnovni šoli in s tem tudi triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta (ali neobveznega izbirnega predmeta), v gimnazijah in drugih srednjih šolah nadaljujejo z učenjem nemščine. Glavni cilj nemščine kot izbirnega predmeta je pripraviti učence do sproščenega in tekočega komuniciranja in izražanja v tujem jeziku in pri tem pozabiti na strah pred napakami. Pouk bo sestavljen iz raznolikih dejavnosti, ob katerih se bodo učenci sprostili, zabavali in z veseljem komunicirali v nemščini – npr. iz didaktičnih iger, igre vlog, izdelovanja plakatov, projektnega dela, dela v parih, v skupinah, reševanja križank ... Učne vsebine so usklajene z učbenikom ter primerne in zanimive za učence te starosti. Učenci pa bodo lahko predlagali ali izbirali tudi med aktualnimi temami in dogodki iz vsakdanjega življenja šole, športa, glasbe, filma. Pri pouku bomo uporabljali učbenik in delovni zvezek Maximal 1, 2 in 3.

ODKRIVAJMO PRETEKLOST SVOJEGA KRAJA (7. in 8. razred)

Predmet izvajamo v 7. in 8. razredu v obsegu 35 ur letno.

Da bi učencem omogočili čim bolj nazorno doseganje ciljev iz učnega načrta, v sklopu OPK:

- izvedemo **dve** **ekskurziji** v različne, zgodovinsko pomembne slovenske kraje,
- v šolski kuhinji za učence **pripravljamo srednjeveške jedi**,
- izdelujemo **inicialke**,
- izdelujemo **replike srednjeveških gradov**,
- pri obravnavi posameznih tem si **ogledamo film** z obravnavano tematiko in ob koncu naredimo analizo videnega.



Pri izvedbi predmeta se prilagajamo tudi predlogom učencem (v skladu z vsebinami učnega načrta).

Učni načrt predmeta je sestavljen iz **dveh tematskih sklopov**:

- **Srednjeveške zgodbe**
- **Slovenci kot vojaki**

Z izbirnim predmetom želimo povečati dejavno vlogo učencev pri pouku, spodbujati njihovo radovednost in zanimanje za krajevno zgodovino in s tem tudi za narodno in občo zgodovino. Učiteljica vas bo usmerjala, kako priti do ustreznih virov, jih analizirati in stališča predstaviti s plakati, poročili, razstavo in zgodovinskimi govornimi vajami.

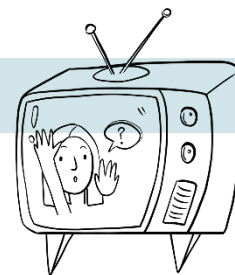
VERSTVA IN ETIKA (7., 8. in 9. razred)

Obvezni izbirni predmet verstva in etika navaja in pripravlja učence, da razvijajo zmožnost za etično presojo in spoznavajo vlogo verstev pri oblikovanju različnih civilizacij. Predmet je nekonfesionalen. Učenci pri predmetu pridobijo objektivna znanja in razgledanost iz obravnavanega področja.

Usposablja se za kritičen odnos do negativnih pojavov v zvezi z religijo in religijami (npr. nestrpnost, fanatizem) in razvijajo sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren ter pripravljen sporazumno reševati konflikte. Poseben poudarek je na krščanstvu – razvoj evropske kulture in oblikovanje slovenskega naroda.

Predmet je trileten (Verstva in etika I, II, III), a je možna izbira tudi samo eno ali dve leti.

VZGOJA ZA MEDIJE – TELEVIZIJA (7., 8. in 9. razred)



Vzgoja za medije – televizija je predmet, ki ga bomo učencem ponudili v 7., 8. in 9. razredu. Izvaja se enkrat na teden po eno uro.

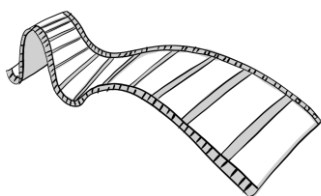
Predmet učencem omogoča dostop do medijev, nauči jih kritično ocenjevati različne televizijske oddaje, učenci spoznajo prednosti in slabosti spleta, računalniških iger ... Dotaknejo se tem, ki so jim priča vsakodnevno: stereotipi v oglaševanju, prikrito oglaševanje - blog, instagram, facebook, youtube ... Vsebine predmeta temeljijo na spoznavanju skupnih značilnosti medijev, nastanku in razvoju množičnih medijev, ki so vezani na zaslon (televizija, računalnik, tablica in mobilni pametni telefon).

Delo na terenu: obisk televizijske postaje.

Učenci pridobijo ocene na več načinov: spremljanje aktualnih dogodkov, vodenje šolske prireditve, izpolnjevanje vprašalnikov po ogledu televizije, priprava ali analiza reklam ipd.

FILMSKA VZGOJA (7., 8. in 9. razred)

Filmska vzgoja je izbirni predmet, ki izpostavlja **doživetje filma, spoznavanje osnov filmske umetnosti in filmsko ustvarjalnost**. Začetki filma, filmski poklici, ustvarjalci pri filmu (s poudarkom na geniju Charliju Chaplinu), filmski žanri, sodobni (mladinski) film, katerega si vsaj enega ogledamo in komentiramo – vse to in še več je del filmske vzgoje. Pomembno je, da vzgojimo kritičnega gledalca, ki bo prepoznal kvaliteten film. Eden izmed pomembnih podzvrsti filma je **dokumentarni film** (za razliko od igranega), ki se mu bomo bolj posvetili. Učenci bodo pri izbirnem predmetu aktivni in ustvarjalni. Po lastnem scenariju bodo posneli svoj kratek film.



Če bodo izpolnjeni pogoji, bomo obiskali slovenski filmski festival LIFFE, si ogledali dober film v lokalnem kinu v Domžalah in morda medse povabili kakšnega slovenskega filmskega ustvarjalca.

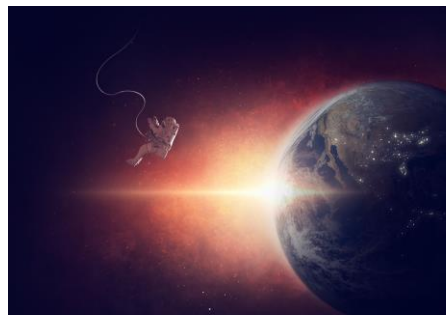
NARAVOSLOVNO – TEHNIČNI SKLOP

ASTRONOMIJA (7., 8. in 9. razred)

Astronomija je fizikalna znanost. Fizika se ukvarja z razlaganjem zakonitosti v naravi. Astronomija raziskuje zakonitosti v vesolju. Osnovno poznavanje astronomije je pomembno za uvrstitev človeka v časovno-prostorski okvir. Astronomija se ukvarja z mnogimi zanimivimi vprašanji in se dotika bistvenih človekovih vprašanj.

Predmet se izvaja v treh neodvisnih sklopih po eno leto. Prva stopnja se imenuje Sonce, Luna in Zemlja, druga stopnja se imenuje daljnogledi in planeti in tretja zvezde in vesolje. Imena posameznih stopenj v grobem povedo tudi vsebino predmeta.

Konkretno učenci spoznavajo vrste objektov v vesolju, njihove oddaljenosti in velikosti, orientacijo po nebu, gradnike Sončevega sistema; opravljajo preprosta opazovanja in astronomska opazovanja Lune, Sonca, planetov, zvezd in gruč zvezd.



ROBOTIKA V TEHNIKI (8. razred)

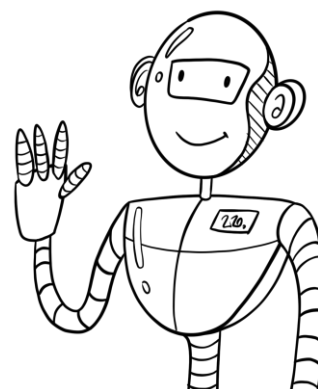
Robotika v tehniki je enoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci pridobivajo osnovna spoznanja o geometriji in konstrukciji tipičnih oblik robotskih rok, o elektronskih krmiljih, ki so potrebna za računalniško vodenje, o senzorjih, ki omogočajo povratno delovanje na krmilje. Pri pridobivanju praktičnih izkušenj si pomagajo z uporabo ustreznih didaktičnih sestavljanek, s katerimi gradijo delujoče, računalniško krmiljene modele strojev in naprav.

Pouk je zasnovan praktično z delom na projektnih nalogah.

Učenci lahko izberejo predmet v 8. razredu.

Učenci:

- spoznavajo osnovne pojme robotike,
- berejo, rišejo in sestavljajo sheme električnih krmilj in razumejo njihovo delovanje,
- načrtujejo in s sestavljanekami izdelajo različne računalniško krmiljene modele,
- poznajo vlogo računalniškega vmesnika pri krmiljenju strojev in naprav,
- pridobivajo in uporabijo informacije in znanja s področja robotike, spoznavajo poklice s področja elektronike, elektrotehnike in računalništva.



SODOBNA PRIPRAVA HRANE (7., 8. in 9. razred)

Učenci spoznajo pomen zdrave hrane, ki nam zagotavlja in ohranja zdravje. Učijo se o pomenu varne, varovalne in uravnotežene prehrane ter spoznavajo načine njene priprave. Razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani v smislu zagotavljanja znanja. Spoznajo hranilne snovi, ki jih mora vsebovati celodnevni obrok, da zadostimo potrebam organizma. Le-te se naučijo razporediti na posamezne obroke in opredeliti nepravilnosti v zvezi s prehranjevalnimi navadami, ki lahko slabšajo zdravje ali so vzrok različnih bolezni.

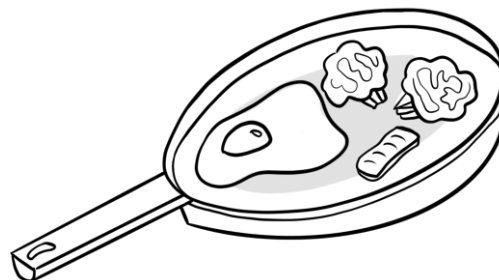


V povezavi z vsemi do sedaj naštetimi dejavnostmi se pri praktičnih vajah seznanijo s tehnološkimi postopki priprave jedi, kjer bi zaradi nevednosti lahko povzročili spremembe glede hranilne vrednosti, jedi pa morajo ustrezati kriterijem zdrave prehrane. Pri načrtovanju prehrane upoštevamo tudi prehranske navade in jih opredelimo kot koristne oziroma škodljive, še posebej poudarimo vlogo zajtrka za uspešen delovni dan.

NAČINI PREHRANJEVANJA (9. razred)

Učenci spoznajo načela zdrave prehrane z vidika varovanja in ohranjanja zdravja, spoznajo načine prehranjevanja v različnih starostnih obdobjih življenja in prehrano v izrednih razmerah. Z načinom prehranjevanja označujemo različne vrste prehrane ljudi – tradicionalno, ki temelji na narodnih jedeh, in drugačno, ki vključuje vegetarijanstvo, makrobiotiko in bio prehrano. V različnih starostnih obdobjih organizem potrebuje drugačne hranilne snovi v drugačnih razmerjih. Učenci spoznajo tudi prehrano v izrednih razmerah, ki je vezana na okolje in stanje, v katerem smo v danem trenutku. Takrat je zelo pomembno poznati načine, kako se oskrbeti s hrano iz trenutno dostopnih virov, da vseeno zadostimo potrebam organizma.

Predmet se izvaja v 9. razredu, v učilnici gospodinjstva, prehrana v posebnih razmerah pa tudi v naravnem okolju.



POSKUSI V KEMIJI

Predmetu je namenjena ena ura tedensko, in sicer **v 8. razredu**.

Jedro izbirnega predmeta predstavljajo eksperimenti v vsej svoji celovitosti. Učenci vsako uro izvedejo vsaj en eksperiment, samostojno ali v majhnih skupinah. Nekaj eksperimentov, ki jih izvajamo: ločevanje zmesi, destilacija, kristalizacija, določanje gostote snovi, pridobivanje ogljikovega dioksida, gasilni aparat iz jajčnih lupin, pokalni plin, sublimacija joda, sinteza železovega sulfida, sežig magnezija, izdelava prazničnih iskric, črni smodnik, razkroj kalijevega permanganata, razkroj vodikovega peroksida, dokaz kisika, absorpcija na aktivnem oglju, utekočinjeni plini in izdelava sladoleda, elektroliza, titracija, izdelava mila, izdelava preprostih steklenih izdelkov...

Pri delu uporabljamo varnostne liste, zloženke, plakate, leksikone, knjige in medmrežje.

Učenci delajo eksperimente po pisnih in ustnih navodilih, sami pripravijo večino potrebnega in se tudi sami primerno zaščitijo (zaščitni predpasnik, očala, rokavice). Rezultate in opažanja zapisujejo na delovni list. Delo je zanimivo in pestro, vendar pa zahteva resnost.

Splošni cilji:

- utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela,
- razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo,
- seznanijo se z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju,
- urijo se v osnovnih tehnikah laboratorijskega dela,
- razvijajo sposobnosti načrtovanja, izvajanja, opazovanja, zbiranja, beleženja, analize, postavljajo zaključke in ocenijo smiselnost rezultatov.

KEMIJA V ŽIVLJENJU

Izbirni predmet je na urniku enkrat tedensko **v 9. razredu**, vsebina predmeta je razdeljena v tri sklope:

- SNOVI TEKMUJEJO - KROMATOGRAFIJA
- SVET BREZ BARV BI BIL DOLGOČASEN - SPOZNAVANJE NARAVNIH BARVIL
- KEMIJA TUDI DIŠI - ETERIČNA OLJA

Učenci:

- spoznajo, da so metode ločevanja zmesi in analize sestavin zmesi ključne tako v kemijskem raziskovanju kakor tudi v medicini, kmetijstvu in industriji za čiščenje in analize plinov, prsti, voda, proteinov, ogljikovih hidratov, barvil, nafte in zemeljskega plina, v medicinski diagnostiki in podobno,
- s povezovanjem znanj iz kemije, biologije, fizike, zgodovine, umetnosti in gospodinjstva preučijo naravna barvila in eterična olja, njihovo kemijsko zgradbo, izolacijo, lastnosti in uporabo ter vplive na celostni družbeni razvoj,
- spoznajo in preverijo pomen poskusov v raziskovanju, se naučijo načrtovati poskuse, zbirati in vrednotiti ter predstavljati podatke,

- naučijo se uporabljati baze podatkov in programe za tridimenzionalne prikaze zgradbe molekul,
- spoznavajo ključna načela sodelovalnega učenja in se naučijo sinteze podatkov v smiselne celote in načinov predstavljanja dosežkov.

OBDELAVA GRADIV – les (7., 8. in 9. razred)

Program izbirnega predmeta je zasnovan kot triletni, katerega učenci lahko obiskujejo eno, dve ali vsa tri leta.

Programi zajemajo poznavanje, analizo in uporabo lesa, umetnih snovi in kovin.

Cilji predmeta so: spoznavanje gradiv ob oblikovanju in izdelovanju predmeta, spoznavanje principov oblikovanja, načrtovanja, obdelovalnih postopkov, izbire strojev in orodij, urjenje motorike rok in telesa, navajanje na delo v skupini in kritično vrednotenje tehničnih in tehnoloških rešitev.

Učenci načrtujejo uporaben izdelek, ga izdelajo in ovrednotijo. Povezava: tehnika in tehnologija, ekonomika, organizacija dela.

RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL (7. razred)



Urejanje in oblikovanje besedila ima poleg estetskih učinkov tudi zelo močno uporabno vrednost.

Z ustreznim oblikovanjem besedil in besedilnih dokumentov le-te tudi strukturiramo, kar nam omogoča hitrejše in enostavnejše spreminjanje dokumentov v prihodnje (npr. izdelava kazala, številčenje strani ter poglavji itd.)

Ob delu projektne naloge učenci spoznajo urejevalnik besedil in pomožne programe. Učenci spoznajo osnovne ter naprednejše funkcije urejevalnika besedil. Spoznajo pomen pravilnega navajanja literature in citiranja iz knjig in spleta.

Uporabljajo internet, grafične programe za risanje in obdelavo fotografij, spoznajo elektronsko pošto. Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom, saj svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi vsebinami. Pridobljeno znanje lahko uporabijo pri pisanju referatov, seminarskih in raziskovalnih nalog pri drugih predmetih.

RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (8. razred)

Krajši, uvodni del predmeta je namenjen teoriji:

- uporabnosti in vrstam omrežij
- razvoju in storitvam interneta
- varnosti pri delu v omrežjih



Sledi praktični del, v katerem se učenci spoznajo s pravili komunikacije v omrežjih (e-pošta, internetni klepet,...).

Večina praktičnega dela je namenjena izdelavi in objavi krajše spletne strani, katere vsebino si vsak učenec izbere glede svoje interese. Spletno stran izdelajo pri pouku, z uporabo prosto dostopnih programov.

MULTIMEDIJA (9. razred)

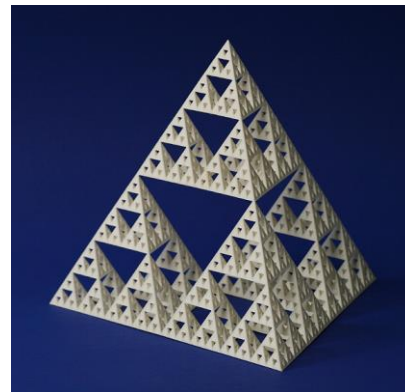
Namen predmeta je seznaniti in naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka in animacije.

1. Spoznali boste, da je računalnik odlično orodje s katerim si lahko pomagamo pri vsakdanjih opravilih za kar pa moramo poznati način njegovega delovanja in uporabo programov.
2. Pregled osnovnih multimedijskimi elementov: besedilo, slika, animacija, zvok in video posnetek.
3. Urejanje video posnetkov in ustvarjanje animacij.
4. Pri svojem delu boste uporabljali osebne računalnike, pametne telefone in ostale vhodne in izhodne naprave, ki jih premoremo.
5. Neprecenljiva lekcija: naučili se bomo medsebojno sodelovati, se skupaj učiti, preizkušati računalniške izdelke, si medsebojno pomagati in se zavedati, da ni nič hudega tudi takrat, ko se zmotimo saj se na napakah učimo!

Vsak učenec oz. skupina učencev si izbere temo iz področja, ki jih zanima in izdelava računalniško predstavitev, ki jo na koncu predstavijo pred razredom. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.

MATEMATIČNE DELAVNICE (7., 8. in 9. razred)

Pri izbirnem predmetu se bomo ukvarjali z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, izmenjavali svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in z učiteljem. Vsebina in oblika dela v razredu se prilagodi interesom in sposobnostim udeležencev. Matematične vsebine navezujemo na doživljanje učencev, znanja bomo poglobljali v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike. Vsebine bodo podane na zanimiv, praktičen način. Izdelovali bomo iz papirja, ustvarjali prave male umetnine, vstopili v svet logike, nenavadno šteli, se učili, kako igrati miselne igre, da bomo zmagali... Tako se poslužujemo samostojnega dela ali skupinskega preiskovanja, aktivnega pridobivanja izkušenj (risanje, tlakovanje, igranje, modeliranje z materiali) itd. vendar si vseskozi prizadevamo za matematično refleksijo.



Učenec lahko obiskuje delavnico za osmi ali deveti razred tudi, če ni bil udeležen v predhodnih matematičnih delavnicah.

VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI (7., 8. in 9. razred)

Izbirni predmet se bo izvajal učencem 7., 8. in 9. razreda. Učenec ga lahko obiskuje eno leto.



Učenci bodo preko razgovorov, ogledov videoposnetkov, raziskovalnega, eksperimentalnega, projektnega ter praktičnega dela spoznali naravne nesreče na področju Slovenije. Spoznali bodo vplive, dejavnike, ki povzročijo nesrečo, strategije spoprijemanja z nesrečami, organiziranost za reševanje, osnove nudenja prve pomoči, zaščitno in reševalno orodje ter gasilsko organizacijo. Preko eksperimentalnega dela bodo spoznali naravo ognja. Praktično delo gašenja pa bomo opravili v gasilskem domu Jarše-Rodica.

V okviru izbirnega predmeta bodo učenci pripravili načrt evakuacije v primeru požara doma in v šoli. Prav tako bodo sodelovali pri izvedbi in evalvaciji evakuacije na šoli.

RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI IN RASTLINE IN ČLOVEK (7., 8. in 9. razred)

Raziskovanje organizmov v domači okolici je predmet, pri katerem učenci spoznajo, da je vsako poseganje v naravo lahko rušenje biološkega ravnovesja. Spoznavali bomo odnose med živimi bitji, se seznanjali s pomenom onesnaževanja zraka, vode in prsti. Z metodami neposrednega opazovanja bomo usvajali teoretične vsebine predmeta, na osnovi pridobljenega znanja razvijali pozitiven odnos do narave in ozavestili ekološko ravnanje.

Pri predmetu **Rastline in človek** bomo poglobili in razširili spoznanje o soodvisnosti živali od rastlin in človeka.

Več informacij na prezentaciji: https://osrodicadomzale-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/danica_sola-rodica_si/EVyunmxbJ_dPkNRgg8LyXroBsgEcu3edbluDPG2W5J-Sxw?rttime=nDhJWMoF2Ug



ŠPORT ZA SPROSTITEV I. (7. razred)



Vsebine predmeta zajemajo več področij.

PRAKTIČNE VSEBINE:

- HOKEJ (osnovna tehnika hokeja)
- BADMINTON (osnovna tehnika badmintona)
- NAMIZNI TENIS (osnovni udarci, servis, igra posameznikov in igra parov, turnir posameznikov).
- KOŠARKA (izpopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov - vodenje, zaustavljanje, pilotiranje, igra 4:4 na en koš, igra 4:4 in 5:5 na dva koša)



TEORETIČNE VSEBINE:

- osnovna teoretična znanja hokeja, badmintona in namiznega tenisa,
- vpliv športnega udejstvovanja na zdravje,
- varnost pri izbrani igri,
- pravila iger z žogo.

RAVEN ZNANJA:

- poznajo razliko med igro posameznikov in igro parov in zna igrati na oba načina,
- poznavanje in izpopolnjevanje znanja badmintona, namiznega tenisa, hokeja in košarke do stopnje, ki omogoča varno ukvarjanje z izbrano igro.

ŠPORT ZA SPROSTITEV II. (7. razred)

Učenci bodo praktično in teoretično spoznavali različne športe. Dejavnosti bodo izvedene v bližini šolske okolice.

NORDIJSKA HOJA

PRAKTIČNI DEL

- dva izleta s pohodniškimi palicami

TEORETIČNI DEL

- seznanitev učencev s tehniko hoje
- predstavitev primerne opreme
- varstvo narave

GORSKO KOLESARJENJE

PRAKTIČNI DEL

- spretnostna vožnja na šolskem igrišču
- dva izleta s kolesom po poteh v okolici Domžal ter z vožnjo v hrib
- obisk »pump tracka« na Viru

TEORETIČNI DEL

- seznanitev s primerno kolesarsko opremo (kolo, varnostna oprema)
- spoznavanje varne vožnje v skupini
- prilagodljivost vožnje terenu (v hrib, po hribu, po ravnini)

DRSANJE

PRAKTIČNI DEL

- drsanje na drsališču Domžale

TEORETIČNI DEL

- teorija drsanja, obnašanje na drsališču

PLEZANJE NA UMETNI STENI

PRAKTIČNI DEL

- plezanje na umetni steni

TEORETIČNI DEL

- osnove plezanja, razlike v plezanju na naravnih in umetnih stenah
- varnost v plezališču, osnovna varnostna oprema, načini varovanja



FITNES V NARAVI, ULIČNA VADBA - »Street workout«

PRAKTIČNI DEL

- vadba na napravah v fitnessih in športnih parkih (ob Kamniški Bistrici, vadba na napravah)

TEORETIČNI DEL

- predstavitev športa ulična vadba (street workout)
- seznanitev z napravami za krepitev različnih mišičnih skupin z lastno težo

PLAVANJE – OBISK KOPALIŠČA DOMŽALE

PRAKTIČNI DEL

- plavanje na kopališču Domžale (junij)

TEORETIČNI DEL

- seznanitev s kopališkim redom
- zaščita pred soncem

IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA (8. razred)

Učenci se pri predmetu seznanijo z igro odbojka.

PRAKTIČNE VSEBINE:

- izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov (zgornji in spodnji odboj, spodnji servis)
- učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov (podaja, sprejem servisa, zgornji servis, napadalni udarec, enojni in dvojni blok)
- igralne različice 2:2, 3:3 na različnih velikostih igrišča, igra 6:6 na skrajšanem in normalnem igrišču
- odbojka na mivki

TEORETIČNE VSEBINE:

- pravila igre
- sodniški znaki
- spoznati pomen redne športne vadbe
- upoštevati osnovna načela varnosti v športu



RAVEN ZNANJA:

- uspešna uporaba osnovnih in zahtevnejših tehničnih ter taktičnih elementov v igri
- obvladovanje nalog igralcev na posameznih igralnih mestih

ŠPORT ZA ZDRAVJE (9. razred)

Predmet je namenjen učencem 8. razreda.

Učenci preko praktičnih in teoretičnih vsebin spoznavajo pravila igre, način sojenja in sodniške znake ter se naučili pomen »fair play« igre. Pri vsakem športu bodo izpopolnjevali tehniko in taktične elemente.

PRAKTIČNE VSEBINE

KOŠARKA:

- izpopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov (vodenje, zaustavljanje, pivotiranje)
- hitro vodenje, odkrivanje in met z mesta
- met iz dvo koraka z mesta in v gibanju
- igra 4:4 na en koš
- igra 4:4 in 5:5 na dva koša

ROKOMET:

- izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov
- podajanje in lovljenje žoge
- strel na gol z mesta
- strel na gol v skoku
- igra z osebno in consko obrambo

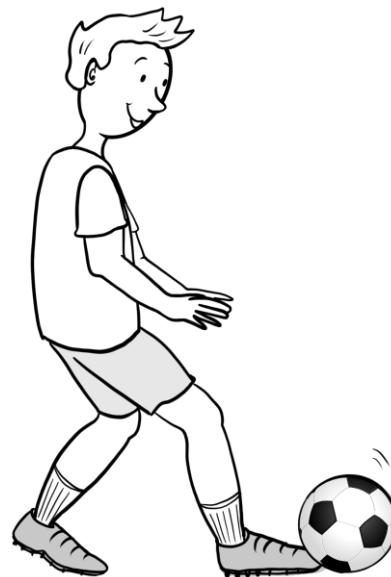
NOGOMET:

- izpopolnjevanje osnovnih tehničnih in taktičnih elementov
- igra 5:5 do 7:7 na mala vrata

TEORETIČNE VSEBINE

KOŠARKA, ROKOMET, NOGOMET:

- pravila igre, sodniški znaki, sojenje
- fairplay
- spoznavanje pomena redne športne vadbe
- upoštevanje osnovnih načel varnosti v športu



RAVEN ZNANJA

KOŠARKA: uspešna uporaba tehničnih in taktičnih elementov v igri 4:4 na en koš in igri 4:4 in 5:5 na dva koša

ROKOMET: uspešna uporaba osnovnih in zahtevnejših TE in TA elementov v igri z osebno in consko obrambo

NOGOMET: uspešna uporaba tehničnih in taktičnih elementov v igri, poznavanje nalog igralcev na posameznih igralnih mestih